

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.6 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования,  
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.  
© Мешкова И.В., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	14
10. Промежуточная аттестация.....	14

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование готовности будущих педагогов профессиональной школы к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

### **Задачи:**

- сформировать у аспирантов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях;
- сформировать у аспирантов знания, умения в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения;
- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- способствовать развитию способности у будущих педагогов (преподавателей) комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы и изучается на втором курсе. Дисциплина «Методика профессионального обучения» является одной из важнейших дисциплин в подготовке педагога профессиональной школы, как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы профессионального образования.

В основу курса «Методика профессионального обучения» положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в курсе процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности лабораторно-практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы обучающихся.

Кроме того, курс «Методика профессионального обучения» выполняет связующую функцию между специальной методической и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, общепрофессиональную, специальную.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-2** - готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы профессионального образования, факторы, его определяющие; содержание основных документов – федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта педагога;

– содержание и организацию методической работы в учебных заведениях; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы профессионального образования;

– содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;

– содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;

– этические нормы в профессиональной деятельности;

**Уметь:**

– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

– осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных знаний и умений; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

– управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;

– самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

– проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 курс
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72 (2 з. е.)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>
Лекции	8
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к экзамену	36

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>1</b>	
Тема 1.1. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина	3	2	-	-	1	Письменный опрос
<b>Раздел 2. Общая характеристика содержания образования в учебных заведениях системы профессионального образования</b>	<b>5</b>	-	<b>2</b>		<b>3</b>	
Тема 2.1. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов	4	-	2	-	2	Оценка устного сообщения
Тема 2.2. Понятие производственного, технологического и трудового процессов	1	-	-	-	1	Проверка конспекта
<b>Раздел 3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях ПО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе профессионального обучения	4	2	-		2	Письменный опрос
Тема 3.2. Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин	4	-	2		2	Оценка устного сообщения
Тема 3.3. Основные элементы занятия и их характеристика	4	-	2		2	Оценка устного сообщения
<b>Раздел 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Сущность и содержание процесса производственного (практического) обучения	4	2	-		2	Письменный опрос
Тема 4.2. Процесс формирования практических умений и навыков	4	-	2		2	Оценка устного сообщения
Тема 4.3. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	2	-	-		2	Проверка конспекта
Тема 4.4. Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения	2	-	-		2	Проверка конспекта
Тема 4.5. Методическая работа педагога	4	2	-		2	Письменный опрос

Подготовка к экзамену	36	-	-	-	36	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20+36</b>	

### Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
2.1.	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов	2
3.2.	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин	2
3.3.	Основные элементы занятия и их характеристика	2
4.2.	Процесс формирования практических умений и навыков	2

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Тема 1.1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

##### *Лекция (2 часа)*

Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в образовательных организациях профессионального образования (ОО ПО).

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения в системе среднего профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений системы профессионального образования.

Основные нормативные и законодательные документы для системы профессионального образования.

#### Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Тема 2.1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Государственная политика в сфере образования. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Процесс формирования содержания профессионального образования. Понятие о профессиональном стандарте, федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), профессиограмме и профессиональной характеристике.

Учебный план. Программа учебного предмета, профессионального модуля, междисциплинарного курса. Структура, принципы построения, план анализа учебно-

программной документации.

Учебная литература ее характеристика предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.

Этические нормы в профессиональной деятельности.

## **Тема 2.2. ПОНЯТИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССОВ**

### **Самостоятельная работа (1 час)**

Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда профессиональных кадров рабочих кадров.

Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного специалиста.

## **Раздел 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **Лекция (2 часа)**

Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных, дисциплин. Сущность межпредметных связей, классификация межпредметных связей. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей

### **Тема 3.2 СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Использование активных методов обучения на уроке. Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры. Понятие и сущность. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры.

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения.

Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Методика решения учебных задач. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

Неурочные формы организации занятий. Формы теоретического, практического



обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

### **Тема 3.3. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНЯТИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура занятия.

Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке занятия.

Современные требования к занятиям общетехнических и специальных дисциплин.

Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний. Процесс усвоения на занятии. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на занятии. Успешность усвоения: активность обучающихся в процессе учения, мотивация учения.

## **Раздел 4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 4.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ**

#### ***Лекция (2 часа)***

Производственное (практическое) обучение в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Место производственного обучения в структуре специального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд обучающихся – основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности, квалифицированного рабочего – основа определения содержания производственного обучения. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система производственного обучения». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной. Системы Центрального института труда (ЦИТ): операционно-комплексная, технологическая, предметно-технологическая, комплексно-видовая, процессуальная, проблемно-аналитическая, модульная. Сущность синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения (по отраслям). Пути совершенствования содержания производственного обучения.

### **Тема 4.2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения.

Методы производственного обучения. Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения – основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении.

Средства производственного обучения. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер.

Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Формы организации производственного обучения. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм.

Активные формы производственного обучения: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п.

### **Тема 4.3. РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

#### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Общая характеристика производственного обучения в мастерских. Обучение в мастерских как часть целостного процесса практического обучения в ОО ПО. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения; в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских; г) разработка методической системы производственного обучения в мастерских.

Общая характеристика процесса производственного обучения (ПО) на предприятии. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.

Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием.

### **Тема 4.4. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Место темы урока в теме программы ПО. Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала.

Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения).

Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке.

Моделирование учебного занятия (урока):

- а) Моделирование содержания материала учебного занятия.
- б) Выбор типа и структуры урока.
- в) Выбор дидактических, педагогических и технических средств обучения.

г) Выбор домашнего задания.

д) Конструирование урока. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

Контроль и оценка знаний и умений. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

#### **Тема 4.5. Методическая работа педагога**

##### **Лекция (2 часа)**

Методическая работа педагога. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в образовательных организациях системы ПО.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных организациях системы.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении программы по дисциплине «Методика профессионального обучения» используются образовательные технологии развития критического мышления через участие в коллоквиумах, дискуссиях, технологии проблемного и исследовательского обучения, технологии рефлексивного обучения, метода кейсов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Тема 2.1. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов**

##### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно ознакомиться с основными нормативными документами, отражающими содержание профессиональной подготовки специалистов. Перечень документов:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.09.2015. № 608-н);

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2015. № 1085);

- ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 28.11.2014. № 1386).

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Государственная политика в сфере образования.
- Процесс формирования содержания профессионального образования.
- Понятие о профессиональном стандарте, ФГОС ВО, ФГОС СПО.

3. Практическая работа – знакомство с учебным планом, программой учебного предмета, профессионального модуля, междисциплинарного курса. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

4. Практическая работа – знакомство с составлением списка учебной литературы, ее характеристика, предъявляемые требования, проведение качественного и количественного анализа учебной литературы.

### **Тема 3.2 Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин**

#### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах обучения.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Понятие о методах обучения. Классификация методов теоретического обучения.
- Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.
- Использование активных методов обучения на уроке. Опорные конспекты. (Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке).

- Дидактические игры. (Понятие и сущность. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры).

- Проблемное обучение. (Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения).

- Программированное обучение. (Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения).

- Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Методика решения учебных задач. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

- Неурочные формы организации занятий. Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

### **Тема 3.3. Основные элементы занятия и их характеристика**

#### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал об основных элементах занятия (урока теоретического и производственного обучения).

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура занятия.
- Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке занятия.
- Современные требования к занятиям общетехнических и специальных дисциплин.
- Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний. Процесс усвоения на занятии. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса

усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на занятии.

- Мотивация учения: активность обучающихся в процессе учения.

#### **Тема 4.2. Процесс формирования практических умений и навыков**

##### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о процессе формирования практических умений и навыков в процессе производственного обучения, о методах и формах организации производственного обучения.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Этапы формирования трудовых навыков и умений. (Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения).

- Методы производственного обучения. (Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения – основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении).

- Средства производственного обучения. (Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса).

- Формы организации производственного обучения. (Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок).

- Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм.

- Активные формы производственного обучения: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хозрасчетных отношений.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***Основная литература***

1. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5563> .

2. Теория и методика профессионально-педагогического образования [Текст] : коллективная монография / Л. З. Тенчурина [и др.] ; [под ред. Г. М. Романцева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2010. Т. 2. - 2010. - 282 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2001. — 330 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5418> .

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : [учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений по спец. 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов проф. обучения образоват. учреждений системы НПО] / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2007. - 158, [1].

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

## **9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме на лекционных занятиях (письменный опрос), проверка конспектов по темам для самостоятельной работы и в устной форме на практических занятиях (учитывается качество сообщений и выполнение заданий).

## **10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики. Ее объект, предмет. Задачи исследований методики профессионального обучения.
2. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи.
3. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса.
4. Общая характеристика методики профессионального обучения. Структура содержания дисциплины, логика ее построения.
5. Задачи обучения системы среднего профессионального образования на современном этапе.
6. Основные типы профессиональных учебных заведений.
7. Основные нормативные и законодательные документы для системы профессионального обучения.
8. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.
9. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте, профессиограмме и профессиональной характеристике.
10. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура принципы построения, план анализа учебно-программной документации.
11. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.
12. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала.
13. Понятие производственного, технологического и трудового процессов.
14. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда.
15. Профессиональная структура рабочих кадров.
16. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.
17. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая. технологическая (рабочая), контрольно-управленческая.

18. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего. Требования производства к рабочему.
19. Социально-экономические проблемы труда рабочего. Рабочий как личность.
20. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий.
21. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.
22. Содержание учебного предмета: роль и место учебного, предмета в процессе обучения.
23. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи.
24. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет.
25. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.
26. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

Ответ аспиранта на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях аспиранта;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на обязательную литературу, на конспекты, отражающие глубину самостоятельного изучения материала;

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях аспиранта;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях аспиранта;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях аспиранта;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу, отсутствуют конспекты, отражающие глубину самостоятельного изучения материала.